

**ชื่อเรื่อง** : รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

**ชื่อผู้วิจัย** : รชต ดิลกรัชตสกุล

**ปีที่วิจัย** : ปีการศึกษา 2562-2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารและจากแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้สอน จำนวน 115 คน รวมจำนวน 119 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประกอบด้วย การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาในตอนที่ 1 เพื่อนำมาประกอบการร่างรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมจำนวน 16 คน และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน รวมทั้งประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบตามคู่มือการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น และกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ตอนที่ 4 นำรูปแบบที่ผ่านการทดลองใช้ไปสู่การปฏิบัติจริง และประเมินผลการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้แทนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบรายงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร พบว่า 1) ด้านปัจจัยนำเข้า ควรสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายชุมชนร่วมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และควรมีคณะกรรมการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน 2) ด้านกระบวนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ควรใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PODCA 3) ด้านผลผลิต ควรเน้นการศึกษาสมรรถนะผู้เรียนด้านความรู้และด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร พบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นครั้งนี้ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 23 ตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตจากการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร พบว่า ความสำเร็จและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการสำหรับนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4. ผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สู่การปฏิบัติจริง และประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

4.1 ผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สู่การปฏิบัติจริง พบว่า ความสำเร็จและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการสำหรับนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร พบว่า 1) สมรรถนะผู้เรียนด้านความรู้และด้านทักษะ ในหมวดวิชาชีวะมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.31 และหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.45 และ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 89 4) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 5) ความคิดเห็นของผู้แทนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ 6) จำนวนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีจำนวนเพิ่มขึ้น 16 แห่ง

**คำสำคัญ :** การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการ / การมีส่วนร่วมของชุมชน / สมรรถนะผู้เรียน