

เรื่อง	รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
ผู้วิจัย	ทองคำ ตินะลา
คำสำคัญ	การประเมินโครงการ, สถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง, วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้ทำการประเมินโดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินโครงการ จำนวน 10 คน คณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 19 คน ครูแผนกวิชาธุรกิจคหกรรม จำนวน 5 คน และนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 204 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 238 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินโครงการ จำนวน 10 คน คณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 19 คน ครูแผนกวิชาธุรกิจคหกรรม จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2560 ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608) แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของนักเรียนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่ใช้บริการสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ทั้งในชั่วโมงเรียนปกติและขอใช้บริการนอกเวลาเรียน จำนวน 136 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 170 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบทของโครงการด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการ และด้านกระบวนการในการดำเนินโครงการด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรพบว่า องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมของการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง พบว่าในภาพรวม ได้คะแนน 40 คะแนนเต็ม (ร้อยละ 100) ผ่านเกณฑ์การประเมิน องค์ประกอบที่ 2 การจัดทรัพยากรสนับสนุน พบว่าในภาพรวมได้คะแนน 58 คะแนน จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน (ร้อยละ 96.66) ผ่านเกณฑ์การประเมิน องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่าในภาพรวมได้คะแนน 58 คะแนน จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน (ร้อยละ 96.67) ผ่านเกณฑ์การประเมิน องค์ประกอบที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่าในภาพรวมได้คะแนน 40 คะแนนเต็ม (ร้อยละ 100.00) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

Title REPORT OF THE EVALUATION RESULT OF THE DEVELOPMENT OF SPECIALIZED TECHNOLOGY LEARNING PLACE OF KAMPHAENGPHEET TECHNICAL COLLEGE.

Author THONGKHAM TINALA

Keywords PROJECT EVALUATION , SPECIALIZED TECHNOLOGY LEARNING PLACE, KAMPHAENGPHEET TECHNICAL COLLEGE

ABSTRACT

The evaluation report of the vocational learning development project of kamphaehphet Technical College was evaluated by using CIPP Model with the following objectives: 1) To evaluate the context of the project 2) To evaluate the basic factors used in the project implementation 3) To evaluate the process of the project 4) To evaluate the product output of the project.

The population consisted of 10 project evaluation committees, 19 operation committees, 5 home economics business teachers and 204 Kamphaengphet Technical College students in academic year 2017 totaling 238. The sample group are 10 project committees, 5 home economics business teachers which is obtained by Purposive Selection. The sample group of students has set the sample by opening the Krejcie and Morgan Table and selecting the sample group by Stratified Random Sampling, totaling 170. The instrument used in evaluation is a questionnaire which is 5 levels estimation model. Analyze data by finding the mean and standard deviation.

The research findings revealed that:

1. The results of the contextual evaluation was at the highest level and passed the evaluation criteria.
2. The results of the basic factors evaluation was at the highest level and passed the evaluation criteria.
3. The result of the process of the project evaluation was at the high level and passed the evaluation criteria.
4. The result of the product output of the project : 4.1) The results of the development of specialized technology learning locations found that The arrangement of the environment can be scored 100 percent, 96 percent of supporting resources, 96.67 percent of learning management process and 100 percent of the achievement of learners. They passed the evaluation criteria. 4.2) The students are satisfied with the location of specialized technology learning at a high level.